

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI  
OLIV VA O'RTA MAXSUS TA'LIM VAZIRLIGI

JIZZAX POLITEXNIKA INSTITUTI



**“TASDIQLANDI”**

O'quv ishlari bo'yicha prorektor  
G'.Egamnazarov

2021 yil “22” \_\_\_\_\_ 12

MAXSUS FANLARNI O'QITISH METODIKASI  
FANING ISHCHI O'QUV DASTURI  
(SYLLABUS)



**Bilim sohasi:** 700000 – Muhandislik, ishlov berish va qurulish sohasi

**Ta'lim sohasi:** 710000 - Muhandislik ishi

**Ta'lim yo'nalishi:** 70712509-Intellektual transport tizimlari (avtomobil transporti)

O'qish davri.....	1- semestr
Fan kodi.....	MFO'M1102
Fan hajmi.....	2 kredit
Fanining umumiy soatlari, shu jumladan:.....	60
auditoriya soatlari, shu jumladan: .....	30
ma'ruzalar.....	14
amaliy mashg'ulotlar.....	16
Mustaqil ta'lim, shu jumladan: .....	30
O'RTMI.....	14
TMI.....	16
Nazorat shakli.....	ON, YaN
O'qitish tili .....	O'zb, Rus

Fanning ishchi o'quv dasturi (sillabus) O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2021-yil "22" 12 dagi 5-sonli buyrug'ining \_\_-ilovasi bilan tasdiqlangan "ta'lim menejmentining nazariy asoslari" fani dasturi asosida tayyorlangan.

**Tuzuvchilar:**

A.Mustafaqulov – "Professional ta'lim" kafedrası dotsenti v.b.

**Taqrizchilar:**

S.Aliqulov Jizzax politexnika instituti "Professional ta'lim" kafedrası mudiri pedaogika fanlari nomzodi dotsent

B. Botirov Maktab menejmenti kafedrası katta o'qituvchisi, iqtisod fanlari nomzodi

"Professional ta'lim" kafedrası  
kafedrası mudiri

2021-yil "26" 08



S.Aliqulov

(imzo)

O'quv uslubiy  
boshqarma boshlig'i:

2021-yil "22" 12

J.Nasriddinov

(imzo)

**Ofis:** JizPi, JizPi, "Professional ta'lim" kafedrası

**Manzil:** Jizzax shahri, I.Karimov ko'chasi, 4 uy.

**Telefon:** +998915912225; **Email:** [amustafaqulov@mail.ru](mailto:amustafaqulov@mail.ru)

**Intizomiy talablar:**

Talabani intizomi institutdagi "Talabalar uchun ichki tartib-qoidalar"ga to'liq javob berishi shart.

## FANNING MAZMUNI

<b>Fan/modul kodi</b> MFO'M1102 (magistratura)	<b>O'quv yili</b> 2020-2021	<b>Semestr</b> 1	<b>ECTS - Kreditlar</b> 2	
<b>Fan/modul turi</b> Majburiy	<b>Ta'lim tili</b> O'zbek/rus		<b>Haftadagi dars soatlari</b> 2	
<b>1.</b>	<b>Fanning nomi</b>	<b>Auditoriya mashg'ulotlari (soat)</b>	<b>Mustaqil ta'lim (soat)</b>	<b>Jami yuklama (soat)</b>
	<b>Maxsus fanlarni o'qitish metodikasi</b>	30	<b>30</b>	60
<b>2</b>	<p><b>I. Fanning mazmuni.</b></p> <p>O'zbekiston Respublikasida iqtisodiyotni modernizatsiyalash va isloh etishning hozirgi bosqichida maxsus fanlarni o'qitish metodikasi tizimi alohida o'rin egallaydi. Davlat iqtisodiyot barqarorligining muhim omili - davlat qarzlarni samarali boshqarish yo'llari hisoblanadi.</p> <p>Maxsus fanlarni o'qitish metodikasi mamlakat iqtisodiyot tizimining tarkibiy qismidir. Maxsus fanlarni o'qitish metodikasi bu - mamlakatda yaratilayotgan yalpi ichki mahsulot birlamchi taqsimlangandan keyingi taqsimlanish jarayonini muvofiqlashtiruvchi asosiy soha bo'lib, takror ishlab chiqilab chiqarishni uzviy davomchisi hisoblanadi. Aynan maxsus fanlarni o'qitish metodikasi orqali ishlab chiqarish, xizmat ko'rsatish va ish bajaraish jarayonini doiraviy aylanishi ta'minlanadi.</p> <p>SHuningdek, jamiyat sub'ektlarini avtomobel transiporti bilan uzviy ta'minlanishiga qulay sharoit tug'diradi. Rivojlantirish va takomillashtirib borishda "Maxsus fanlarni o'qitish metodikasi" fani katta ahamiyat kasb etuvchi fanlardan bo'lib xisoblanadi. Fanni boshqa fanlardan ajratib turuvchi maqsadi va maqsadga samarali erishish uchun bajarilishi lozim bo'lgan vazifalari mavjud.</p> <p style="text-align: center;"><b>O'quv fanining maqsadi va vazifalari</b></p> <p>«Maxsus fanlarni o'qitish metodikasi» fanini o'qitishdan maqsad-magistrantlarga davlat Iqtisodiyot barqarorligini ta'minlashda davlat iqtisodiyotini samarali boshqarish haqida nazariy bilimlar berish, ularni hayotga tadbiiq etish yo'llari bo'yicha asosiy ko'nikmalar hosil qilishdan iborat.</p> <p>Ushbu fanni o'rganish jarayonida magistrantlar transport tizimlari amaliyotiga tegishli bilimga, o'quvga va ko'nikmalarga ega bo'lishlari lozim. Magistrantlar umumnazariy fanlardan olgan bilimlari bilan bir qatorda, qonunchilik borasidagi yangiliklardan, davlat iqtisodiyot barqarorligini ta'minlash amaliyotidagi o'zgarishlardan xabardor bo'lishlari lozim.</p> <p>Ushbu maqsaddan kelib chiqib, fan o'z predmetini o'rganish uchun quyidagi vazifalarni qo'yadi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- maxsus fanlarni o'qitish metodikasi fanining predmeti, vazifalari va ilmiy asoslari o'rganish;</li> <li>- dars o'tish metodlari va unga turli jihatdan yondashishni o'rganish;</li> </ul>			

- didaktika,uning tamoyillari va o'quv jarayonini tashkil etishni o'rganish;
- o'qituvchi o'quv jarayonini tashkil etuvchi sub'ekt ekanligini o'rganish;
- ta'lim tizimida o'qitishning asosiy shakllarini o'rganish;
- uzluksiz ta'lim tizimida dars o'tishning xususiyatlarini o'rganish; - kadrlar tayyorlash milliy dasturining ahamiyatini o'rganish;
- oliy ta'lim muassasalarida, akademik litsiy va kasb hunar kollejlarida dars o'tishning xususiyatlarini o'rganish;
- pedagogik texnologiya va unga turli jihatdan yondashishlarni o'rganish;
- ta'lim tizimiga yondashuvlar va dars o'tish metodlarini o'rganishdan iborat.

### **Fan bo'yicha bilim, ko'nikma va malakaga qo'yiladigan talablar**

Mazkur fanni bo'yicha magistrant:

- maxsus fanlarni o'qitish metodikasi tizimining uslubi va uslubiyoti;
- maxsus fanlarni o'qitish metodikasi tizimining tartibi va ma'sul organlari;
- xalqaro globallashuv sharoitidamaxsus fanlarni o'qitish metodikasi siyosatining roli, uni tashkil etish va boshqarish uslubiyoti;
- maxsus fanlarni o'rganishda qo'llaniladigan metodlar va ularni tanlash mezonlari;
- maxsus fanlardan dars o'tishda turli metodlarni qo'llash zaruriyati;
- interaktiv metodlarni qo'llash va o'quv jarayonini tashkil etishdagi qiyinchiliklar;
- dars o'tish metodlarini tanlash mezonlari;
- maxsus fanlarni masofadan o'qitish metodini qo'llashning ob'ektiv asoslari, afzalliklari va muammolari;
- maxsus fanlarni o'rganishda ma'ruza;
- ma'ruza, uning o'quv jarayonida tutgan o'rni va unga qo'yiladigan asosiy talablar;
- resurslar cheklanganligi va ehtiyojlarni qondirish;
- darslarni savollar va suhbat asosida olib boorish.
- maxsus fanlarni o'rganishda modellashtiruvchi amaliy o'yinlar metodi malakasiga ega bo'lishi talab etiladi.

### **Faning o'qitishda zamonaviy axborot va pedagogik texnologiyalar**

«Maxsus fanlarni o'qitish metodikasi » fanidan ma'ruza va amaliy (seminar) mashg'ulotlarni olib borishda ilg'or va zamonaviy usullaridan foydalanish, yangi informatsion-pedagogik texnologiyalarni tatbiq qilish muhim ahamiyatga ega. Fanni o'zlashtirishda darslik, o'quv va uslubiy qo'llanmalar, ma'ruza matnlari, tarqatma materiallar, elektron materiallar, "Bumerang" va "Veer" texnologiyalari, klaster usullari kabi ilg'or pedagogik texnologiyalardan foydalaniladi. SHuningdek, har bir mavzuda kompyuterdan, slaydlardan foydalanish, eshitish (audio) vositalari, ko'rish (video) vositalari,

ko‘rish-eshitish (audio-video) vositalari, multimediya vositalari hamda Internet sahifalari va xizmatlaridan foydalanish maqsadga muvofiqdir.

SHuningdek, rivojlangan xorijiy mamlakatlarda mavjud bo‘lgan pedagogik texnologiyalarni izchil joriy etish. Xususan talabalarga masofaviy ta‘lim berish jarayonini amalga oshirish. Bu borada, fanni masofaviy o‘qitishda lozim bo‘lgan texnika va texnologiyalarni ham izchil o‘rganiladi.

## II. Ta‘lim natijalari (Learning Outcomes)

№	Ta‘lim natijalari	O‘qitish usullari	Baholash usullari
1	<p>Maxsus fanlarni o‘qitish metodikasi fanining predmeti, maqsadi, vazifalari. Dars o‘tish metodlari va unga turli jihatdan yondashish. Didaktika, uning tamoyillari va o‘quv jarayonini tashkil etish. O‘qituvchi o‘quv jarayonini tashkil etuvchi sub’ekt. Ta‘lim tizimida o‘qitishning asosiy shakllari. Davlat ta‘lim standarti, malaka talablari, mutaxassisliklar klassifikatori, o‘quv reja, namunaviy va ishchi o‘quv reja, o‘quv dasturi, namunaviy va ishchi o‘quv dastur, taqvimiy mavzular rejasi.</p> <p>Ta‘lim tamoyillari, faollik tamoyili, namunalardan foydalanish tamoyili, ta‘lim oluvchilarning yoshi va individual xususiyatlarini hisobga olish tamoyili, o‘qitishda nazariya bilan va amaliyotni bog‘liqligi tamoyili, ko‘rgazmalilik tamoyili, ilmiylik tamoyili, o‘qitishda tizimlilik va izchillilik tamoyili, o‘qitishda talabalarning onglilik va faolligi tamoyili, o‘qitishning tarbiyalovchi xarakterliligi tamoyillarigai oid axborotlarga ega boladi, fanga oid atamalari bilan tanishadi.</p>	<p>Ma‘ruza, grafik organayzerlar, TMI (Research, FAQ, Test)</p>	<p>Test</p>
2	<p>Jamoadada ishlash, kasbga oid mustaqil va tanqidiy fikrlash, muloqat madaniyat va xulosa chiqarish ko‘nikmalariga ega bodadi</p>	<p>Amaliy mashg‘ulot Activity</p>	<p>Darslardag i faollig</p>
3	<p>Fan topshiriqlarini vaqtida bajarish, jamlash va taqdim etish</p>	<p>Q/A, chart, Link, Rewiev,</p>	<p>Portfolio</p>

	ko'nikmalariga ega bolish	Swot	
4	O'qitish metodikasini chuqur bilish, innovatsion texnologiyalaridan ta'lim jaraenini tadqiq etish, loyihalash, tashkil etish va baholashga tayèrlik, milliy va xorijiy tajribaga tayangan holda, ta'lim muassasasini boshqarishda individual va guruhliy qarorlar qabul qilish texnologiyalaridan foydalanishga tayèrlik to'g'risidagi bilimlarini boyitadi.	TMI	Taqdimot, muhokama
5	Berilgan mavzu bo'yicha ma'lumotlarni izlab topish, taqdimot tayyorlash va uni o'tkazish ko'mkmlariga ega bo'ladi.	Ma'ruza, amaliy. TMI	Taqdimot

### III. MODUL BO'YICHA SOATLAR TAQSIMOTI:

№	MODULLAR 95: 5=100  Mavzular va ularning mazmuni	Tinglovchining o'quv yuklamasi, soat					
		Xammasi	Auditoriya o'quv yuklamasi			Mustaqil tayyorgarlik	
			Jami	Nazariy	Amaliy	Mashe'	TMI
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>1-Modul. Maxsus fanlarni o'qitish metodikasi fanining mazmuni</b>		<b>16</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
1.1	Maxsus fanlarni o'qitish metodikasi fanining mazmuni, predmeti va maqsadi	8	4	2	2	2	2
1.2	Oliy ta'limning me'yoriy-huquqiy xujjatlari	8	4	2	2	2	2
<b>2-Modul. Maxsus fanlarni o'qitishning tashkiliy shakllari</b>		<b>16</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
2.1	Ta'lim tamoyillari	8	4	2	2	2	2
2.2	Maxsus fanlarni o'qitishning tashkiliy shakllari	8	4	2	2	2	2
<b>3-Modul. Maxsus fanlarni o'qitishni metodlari. Ta'lim jarayonida ko'rgazmali vositalaridan foydalanish metodikasi</b>		<b>20</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

3.1	Maxsus fanlarni o'qitishni metodlari	8	4	2	2	2	2
3.2	Ta'lim jarayonida ko'rgazmali vositalaridan foydalanish metodikasi	6	3	1	2	1	2
3.3	Maxsus fanlardan tajriba - amaliy mashg'ulotlarini o'tkazish metodikasi	6	3	1	2	1	2
<b>4-Modul. Talabalar bilim, ko'nikma va malakalarini nazorat qilish va baholash.</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
4.2	Talabalar bilim, ko'nikma va malakalarini nazorat qilish va baholash	4	2	1	1	1	1
4.3	Dars tahlili va uni o'tkazish metodikasi	4	2	1	1	1	1
<b>JAMI</b>		<b>60</b>	<b>30</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>16</b>

**IV. ASOSIY NAZARIY QISM (MA"RUZA MASHG., ULOTLARI)  
IV.I. FAN TARKIBIGA QUYIDAGI MAVZULAR KIRADI:**

**1-Modul. Maxsus fanlarni o'qitish metodikasi fanining mazmuni**

**1- mavzu: Maxsus fanlarni o'qitish metodikasi fanining mazmuni, predmeti va maqsadi**

Maxsus fanlarni o'qitish metodikasi fanining predmeti, maqsadi, vazifalari. Dars o'tish metodlari va unga turli jihatdan yondashish. Didaktika, uning tamoyillari va o'quv jarayonini tashkil etish. O'qituvchi o'quv jarayonini tashkil etuvchi sub'ekt. Ta'lim tizimida o'qitishning asosiy shakllari.

**2- mavzu: Oliy ta'limning me'yoriy-huquqiy xujjatlari**

Davlat ta'lim standarti, malaka talablari, mutaxassisliklar klassifikatori, o'quv reja, namunaviy va ishchi o'quv reja, o'quv dasturi, namunaviy va ishchi o'quv dastur, taqvimiy mavzular rejasi.

**2-Modul. Maxsus fanlarni o'qitishning tashkiliy shakllari**

**3- mavzu: Ta'lim tamoyillari**

Ta'lim tamoyillari, faollik tamoyili, namunalardan foydalanish tamoyili, ta'lim oluvchilarning yoshi va individual xususiyatlarini hisobga olish tamoyili, o'qitishda nazariya bilan va amaliyotni bog'liqligi tamoyili, ko'rgazmalilik tamoyili, ilmiylik tamoyili, o'qitishda tizimlilik va izchillilik tamoyili, o'qitishda talabalarning onglilik va faolligi tamoyili, o'qitishning tarbiyalovchi xarakterlilik tamoyili.

**4- mavzu: Maxsus fanlarni o'qitishning tashkiliy shakllari**

Nazariy ta'lim, ma'ruza, amaliy va tajriba mashg'ulotlari, ishlab chiqarish korxonalariga ekskursiya darsi, o'quv ustaxonasida o'qitish.

**3-Modul. Maxsus fanlarni o'qitishni metodlari. Ta'lim jarayonida**

## ko'rgazmali vositalaridan foydalanish metodikasi

### 5- mavzu: Maxsus fanlarni o'qitishni metodlari

Ta'lim metodlari, og'zaki metodlar, ma'ruza, xikoya, bahs-munozara, amaliy metodlar, ko'rgazmali metodlar, ta'lim metodlarini tanlash, interfaol metodlar.

### 6- mavzu: Ta'lim jarayonida ko'rgazmali vositalaridan foydalanish metodikasi.

Ko'rgazmalilik tamoyili, ta'lim vositalari turlari, yassi tasviriy ko'rsatma, hajmiy tasviriy ko'rsatma, maket, model, grafik organayzerlar, haqiqiy namunalar, o'quv xona doskasiga chiziladigan rasm, o'qitishning axborot texnik vositalari, o'quv videofilmi, o'quv videofilmini namoyish qilish metodikasi.

### 7- mavzu. Maxsus fanlardan tajriba - amaliy mashg'ulotlarini o'tkazish metodikasi

Tajriba-amaaliy mashg'ulotlar maqsadi, tajriba- amaliy mashg'ulot turlari, miqloriy va sifatiy tajriba-amaliy mashg'ulotlar, frontal va nofrontal tajriba-amaliy mashg'ulotlar, tajriba-amaliylarni o'tkazish metodikasi, kirish, joriy va yakuniy yo'riqnoma.

### 4-Modul. Talabalar bilim, ko'nikma va malakalarini nazorat qilish va baholash.

### 8- mavzu. Talabalar bilim, ko'nikma va malakalarini nazorat qilish va baholash

Baholash. baholashning vazifasi, funktsiyalari, turlari, funktsiyalari, baholashga qo'yiladigan pedagogik talablar, baholashning besh ballik tizimi, baholashning reyting tizimi.

### 9- mavzu: Dars tahlili va uni o'tkazish metodikasi

Dars tahlili maqsadi, tarkibiy qismlari, tashkiliy ishlar tahlili, ta'limiy tahlil, uslubiy tahlil, metodologik tahlil, psixologik tahlil, pedagogik tahlil, yakuniy tahlil, dars tahlil qilish metodikasi.

## 4.2. MODUL MA'RUZA MASHG'ULOTLARI MAVZULARI VA REJALARI

№	Ma'ruza mashg'ulotlari mavzulari va rejalari	soat
<b>1-Modul. Maxsus fanlarni o'qitish metodikasi fanining mazmuni</b>		
1	<b>1. mavzu: Maxsus fanlarni o'qitish metodikasi fanining mazmuni, predmeti va maqsadi</b> 1. Maxsus fanlarni o'qitish metodikasi fanining predmeti, maqsadi, vazifalari.	2



	<p>2. Dars o‘tish metodlari va unga turli jihatdan yondashish.</p> <p>3. Didaktika, uning tamoyillari va o‘quv jarayonini tashkil etish. O‘qituvchi o‘quv jarayonini tashkil etuvchi sub’ekt.</p> <p>4. Ta’lim tizimida o‘qitishning asosiy shakllari.</p>	
2	<p><b>2. mavzu: Oliy ta’limning me’yoriy-huquqiy xujjatlari</b></p> <p>1. Davlat ta’lim standarti, malaka talablari</p> <p>2. Mutaxassisliklar klassifikatori, o‘quv reja, namunaviy va ishchi o‘quv reja</p> <p>3. O‘quv dasturi, namunaviy va ishchi o‘quv dastur, taqvimiy mavzular rejasi.</p>	2
<b>2-Modul. Maxsus fanlarni o‘qitishning tashkiliy shakllari</b>		
3	<p><b>3. mavzu: Ta’lim tamoyillari</b></p> <p>1. Ta’lim tamoyillari, faollik tamoyili, namunalardan foydalanish tamoyili, ta’lim oluvchilarning yoshi va individual xususiyatlarini hisobga olish tamoyili,</p> <p>2. O‘qitishda nazariya bilan va amaliyotni bog‘liqligi tamoyili, ko‘rgazmalilik tamoyili, ilmiylik tamoyili,</p> <p>3. O‘qitishda tizimlilik va izchillilik tamoyili, o‘qitishda talabalarning onglilik va faolligi tamoyili, o‘qitishning tarbiyalovchi xarakterliliigi tamoyili.</p>	2
4	<p><b>4. mavzu: Maxsus fanlarni o‘qitishning tashkiliy shakllari</b></p> <p>1. Nazariy ta’lim, ma’ruza, amaliy va tajriba mashg‘ulotlari</p> <p>2. Ishlab chiqarish korxonalariga ekskursiya darsi</p> <p>3. O‘quv ustaxonasida o‘qitish.</p>	2
<b>3-Modul. Maxsus fanlarni o‘qitishni metodlari. Ta’lim jarayonida ko‘rgazmali vositalaridan foydalanish metodikasi</b>		
7	<p><b>5. mavzu: Maxsus fanlarni o‘qitishni metodlari</b></p> <p>1. Ta’lim metodlari, og‘zaki metodlar</p> <p>2. Ma’ruza, xikoya, bahs-munozara, amaliy metodlar</p> <p>3. Ko‘rgazmali metodlar, ta’lim metodlarini tanlash, interfaol metodlar.</p>	2
8	<p><b>6. mavzu: Ta’lim jarayonida ko‘rgazmali vositalaridan foydalanish metodikasi.</b></p> <p>1. Ko‘rgazmalilik tamoyili</p> <p>2. Ta’lim vositalari turlari, yassi tasviriy ko‘rsatma, hajmiy tasviriy ko‘rsatma, maket, model, grafik organayzerlar, haqiqiy namunalar, o‘quv xona doskasiga chiziladigan rasm,</p> <p>3. O‘qitishning axborot texnik vositalari, o‘quv videofilmi,</p>	1

	o'quv videofilmini namoyish qilish metodikasi.	
9	<p><b>7. mavzu. Maxsus fanlardan tajriba - amaliy mashg'ulotlarini o'tkazish metodikasi</b></p> <p>1. Tajriba-amaaliy mashg'ulotlar maqsadi, tajriba- amaliy mashg'ulot turlari</p> <p>2. Miqloriy va sifatiy tajriba-amaliy mashg'ulotlar, frontal va nofrontal tajriba-amaliy mashg'ulotlar,</p> <p>3. Tajriba-amaliylarni o'tkazish metodikasi, kirish, joriy va yakuniy yo'riqnoma.</p>	1
<b>4-Modul. Talabalar bilim, ko'nikma va malakalarini nazorat qilish va baholash.</b>		
10	<p><b>8- mavzu. Talabalar bilim, ko'nikma va malakalarini nazorat qilish va baholash</b></p> <p>1. Baholash. baholashning vazifasi, funktsiyalari, turlari, funktsiyalari</p> <p>2. Baholashga qo'yiladigan pedagogik talablar, baholashning besh ballik tizimi, baholashning reyting tizimi.</p>	1
11	<p><b>9- mavzu: Dars tahlili va uni o'tkazish metodikasi</b></p> <p>1. Dars tahlili maqsadi, tarkibiy qismlari, tashkiliy ishlar tahlili, ta'limiy tahlil, uslubiy tahlil, metodologik tahlil</p> <p>2. Psixologik tahlil, pedagogik tahlil, yakuniy tahlil, dars tahlil qilish metodikasi.</p>	1
	<b>JAMI</b>	<b>14</b>
<p style="text-align: center;"><b>Amaliy mashg'ulotlar bo'yicha ko'rsatma va tavsiyalar.</b></p> <p>Amaliy mashg'ulotlarda talabalarda nazariy o'zlashtirilgan bilimlar mustahkamlanadi hamda ularda egallangan bilimlarni amaliyda qo'llash ko'nikma va malakalari hosil qilinadi.</p> <p>Amaliy mashg'ulotlar uchun quyidagi mavzular tavsiya etiladi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Maxsus fanlarni o'qitish metodikasi fanining mazmuni, predmeti va maqsadi</li> <li>2. Oliy ta'limning me'yoriy-huquqiy xujjatlari</li> <li>3. Ta'lim tamoyillari</li> <li>4. Maxsus fanlarni o'qitishning tashkiliy shakllari</li> <li>5. Maxsus fanlarni o'qitishni metodlari</li> <li>6. Ta'lim jarayonida ko'rgazmali vositalaridan foydalanish metodikasi.</li> <li>7. Maxsus fanlardan tajriba - amaliy mashg'ulotlarini o'tkazish metodikasi</li> <li>8. Talabalar bilim, ko'nikma va malakalarini nazorat qilish va baholash</li> <li>9. Dars tahlili va uni o'tkazish metodikasi</li> </ol>		

### **4.3. MODULLAR BO'YICHA AMALIY MASHG'ULOT MAVZULARI VA REJALARI**

**«Maxsus fanlarni o'qitish metodikasi» fani bo'yicha amaliy mashg'ulotlar mavzulari:**

**1- mavzu: Maxsus fanlarni o'qitish metodikasi fanining predmeti, vazifalari va ilmiy asoslari.**

- 1.1. O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni
- 1.2. Oliy ta'lim tizimi.
- 1.3. Maxsus fanlarni o'qitish metodikasi pedagogik fan sifatida. Maxsus fanlarni o'qitish metodikasi fanini predmeti, maqsad va vazifalari.
- 1.4. Maxsus fanlarni o'qitish metodikasi fanining tadqiqot metodlari.

**2- mavzu: Oliy ta'limning me'yoriy-huquqiy xujjatlari**

- 2.1. Davlat ta'lim standarti. Malaka talablari
- 2.2. O'quv reja va ishchi o'quv reja.
- 2.3. O'quv dasturi va ishchi o'quv dasturi

**3- mavzu: Ta'lim tamoyillari**

- 3.1. Ta'lim tamoyillari to'g'risida tushuncha.
- 3.2. Ta'lim tamoyillari.

**4- mavzu: Maxsus fanlarni o'qitishning tashkiliy shakllari**

- 4.1. Ta'limni tashkil etish shakllari.
- 4.2. Nazariy va tajriba-amaliy mashg'ulotlarning asosiy shakllari.
- 4.3. O'quv laboratoriyalarida o'qitish
- 4.4. Ishlab chiqarish korxonalariga amaliy darslarni tashkil etish

**5- mavzu: Maxsus fanlarni o'qitishni metodlari**

- 5.1. Ta'lim metodlarining tasniflanishi.
- 5.2. Og'zaki metodlar.
- 5.3. Ko'rgazmali metodlar
- 5.4. Amaliy metodlar
- 5.5. Ta'lim jarayonida interfaol metodlardan foydalanish.
- 5.6. Ta'lim metodlarini tanlash.

**6- mavzu: Ta'lim jarayonida ko'rgazmali vositalaridan foydalanish metodikasi.**

- 6.1. Ko'rgazmalilik-didaktik tamoyillari asosida.
- 6.2. Zamonaviy ta'lim vositalarining turlari va tavsifi.

6.3. O'quv xona doskasiga chiziladigan rasm.

6.4. O'qitishning axborot-texnika vositalari.

6.5. O'quv videofilmi va undan foydalanish metodikasi.

**7- mavzu. Maxsus fanlardan tajriba - amaliy mashg'ulotlarini o'tkazish metodikasi**

7.1. Tajriba va amaliy mashg'ulotlarining maqsadi.

7.2. Tajriba-amaliy mashg'ulot turlari.

7.3. Tajriba-amaliy mashg'ulotlarini o'tkazish metodikasi.

**8- mavzu. Talabalar bilim, ko'nikma va malakalarini nazorat qilish va baholash**

8.1. Baholash va uning ahamiyati.

8.2. Baholash me'zonlari, shakllari va turlari.

8.3. Baholashning asosiy tamoyillari.

**9- mavzu: Dars tahlili va uni o'tkazish metodikasi**

9.1. Dars tahlili va uning maqsadi.

9.2. Dars tahlilining tarkibiy qismlari

9.3. Dars tahlilini o'tkazish metodikasi.

**"Maxsus fanlarni o'qitish metodikasi" fani bo'yicha ma'ruza amaliy mashg'ulotining kalendar tematik rejasi:**

<b>№</b>	<b>Amaliy mashg'ulotlar mavzulari:</b>	<b>Dars soatlari hajmi</b>
<b>1</b>	Maxsus fanlarni o'qitish metodikasi fanining mazmuni, predmeti va maqsadi	2
<b>2</b>	Oliy ta'limning me'yoriy-huquqiy xujjatlari	2
<b>3</b>	Ta'lim tamoyillari	2
<b>4</b>	Maxsus fanlarni o'qitishning tashkiliy shakllari	2
<b>5</b>	Maxsus fanlarni o'qitishni metodlari	2
<b>6</b>	Ta'lim jarayonida ko'rgazmali vositalaridan foydalanish metodikasi	2
<b>7</b>	Maxsus fanlardan tajriba - amaliy mashg'ulotlarini o'tkazish metodikasi	2
<b>8</b>	Talabalar bilim, ko'nikma va malakalarini nazorat qilish va baholash	1
<b>9</b>	Dars tahlili va uni o'tkazish metodikasi	1
	<b>Jami</b>	<b>16</b>

### *Grafik organayzerlar*

Grafik organayzerlar ma'ruza, amaliy va mustaqil ta'lim mashg'ulotlarida talabalar o'quv materiallarini samarali o'zlashtirishlari uchun joriy etiladi. Quyida ularning ba'zilar keltirilgan.

**1. BBB jadvali.** Barcha ma'ruza darslarida qo'llaniladi. BBB usuli (—bilaman, —bilishni xohlayman, —bilib oldim) orqali talaba o'zini kuzatishi, o'qituvchi esa darsga baho berishi mumkin. Talaba dars boshida mavzu bo'yicha nimani bilishini (B1) va yana nimalarni bilishni xohlashini (B2) daftariga yozib qo'yadi. Dars so'ngida nimalarni bilib olganligini (B3) qayd qilib qo'yadi.

**2. Insert usuli.** Bu usul matnni o'zlashtirishda qo'llaniladi. Talaba sahifa hoshiyasiga o'z belgilarini qo'yib ularga munosabat bildiradi. Masalan: —v|| —zarur; ——— - xato; —+ - yangi; —!|| — e'tibor qiling; —x|| - ortiqcha; —\*|| - ko'chirish kerak; —?|| — tushunarsiz va h.k.

**3. Muammoli o'qitish** jarayonida beriladigan topshiriqlar Muammoli o'qitish jarayonida o'quvchilarga tadqiqiy, evristik, muammoli vaziyatlarni tahlil qilish bo'yicha topshiriqlar beriladi.

**4. SWOT tahlili** strategik rejalashtirishda qaror qabul qilish uchun loyiha yoki biron dastur bilan bog'liq bo'lgan "Tahdidlar – Imkoniyatlar – Zaifliklar – Kuchlilik tomonlari"ni chuqur tahlil qilib chiqadi.

**5. Kooperativ ta'lim** doirasida kichik guruhlarini shakllantiriladi:

kooperativ ta'limning norasmiy guruhlarini – mashg'ulotning asosiy qismi boshlanishidan bir necha daqiqa avval va butun mashg'ulot davomida faoliyat yuritish uchun tashkil etiladigan vaqtinchalik guruhlar.

kooperativ ta'limning tayanch guruhlarini – bu uzoq muddatli talabalar jamoasi bo'lib, asosiy vazifasi akademik yutuqlarga erishish uchun talabalarni qo'llab-quvvatlash, rag'bat uyg'otish va yordam ko'rsatishdan iborat.

kooperativ ta'limning rasmiy guruhlarini norasmiy guruhlardan o'zining aniq strukturasi, egaligi, uzoq vaqt davomida tarkibining o'zgarmasligi, murakkab topshiriqlarni bajarishga yo'naltirilganligi bilan farqlanadi.

**6. Refleksiv topshiriq** – talabalarga fikriy faoliyatni anglash va nazorat qilishga o'rgatish, shaxsiy harakatlarni amalga oshirish asosini izlashga doir vazifalardir. Refleksiv topshiriqlarni hal etish jarayonida talabalarda tanqidiy fikrlash, o'z-o'zini tahlil etish, o'z-o'zini korreksiyalash, o'quv-bilish ko'nikmalari rivojlanadi.

**7. Veb-kvest** - bu o'quvchilarga mo'ljallangan va tanqidiy fikrlashni rag'batlantiradigan dars yaratish uchun texnologiyadan foydalanishning yangi usuli.

Veb-kvest - bu veb-loyiha bo'lib, unda talabalar ishlaydigan barcha materiallar Internetdan olinadi.

Veb-qidiruv ma'lumot topishga emas, balki undan foydalanishga yo'naltirilgan talabalar vaqtini oqilona rejalashtirishni nazarda tutadi.

Veb-qidiruv ham hayajonli ta'lim usuli hisoblanadi.

Veb-kvest talabalarning analitik va ijodiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirishga qaratilgan; veb-qidiruvni yaratadigan o'qituvchi yuqori darajadagi mavzuli, uslubiy va infokommunikatsion vakolatlarga ega bo'lishi kerak.

### V. Mustaqil ta'lim va mustaqil ishlar

Mustaqil ta'lim uchun tavsiya etiladigan mavzular: Mustaqil ta'limdan ko'zlangan maqsad va vazifalar - bu talabalarda mustaqil bilim olish ko'nikmalarini shakllantirishdan iborat.

Mustaqil ta'lim seminar mashg'ulotlariga tayyorgarlik ko'rishdan tashqari fan dasturida ko'rsatilmagan, ammo fan bo'yicha talabaning bilim doirasini kengaytiruvchi qo'shimcha mavzular doirasida berilgan topshiriqlarni bajarishni o'z ichiga oladi.

#### *Mustaqil ta'lim shakllari*

Talabalarning mustaqil ta'limi har bir modul bo'yicha o'qituvchi rahbarligida (O'RTMI) va mustaqil tarzda (TMI) quyidagi shakllar orqali amalga oshiriladi.

#### *O'qituvchi rahbarligidagi talabaning mustaqil ishi (O'RTMI)*

Ushbu fanda me'yorlashtirilmaydigan O'RTMI shakllari rejalashtirilgan bo'lib, ular har bir amaliy mashg'ulot bo'yicha yakuniy hisobot shaklida qabul qilinadi.

O'RTMI amaliy mashg'ulotda yoki undan keyin amalga oshirilishi mumkin. Har bir amaliy mashg'ulotdan so'ng masofaviy ta'lim platformasida O'RTMI uchun o'qituvchining maslahat darslari tashkil etiladi.

Ushbu fanda masofaviy ta'lim platformasida quyidagi O'RTMI shakllarini qo'llash nazarda tutilgan:

- 1) Q/A (savollarga cheklangan hajmda javob yozish).
- 2) Chart (jadval, diagramma va sxemalarni cheklangan hajmda tahlil qilish).
- 3) Link (Internet-havolaga annotatsiya yozish).
- 4) Review (berilgan manbaga sharh yozish).
- 5) SWOT (muammoni SWOT-tahlil qilish).
- 6) Google Apps (Google ilovalarda guruh bo'lib hujjat, jadval, prezentatsiya va testlar tayyorlash).
- 7) Interview (boshqalarning muammoga nisbatan fikrini o'rganish).
- 8) LabReport (laboratoriya ishlari bo'yicha hisobot tayyorlash)

#### *O'qituvchi rahbarligidagi talabaning mustaqil ishlari hajmi*

T.r	shakllar	Mustaqil ta'lim mavzulari bo'yicha O'RTMI mazmuni	soat
1.	Q/A	“Ta'lim muassasasini boshqarish qonuniyatlari va tamoyillari” mavzusi bo'yicha o'qituvchi tomonidan berilgan savolga 5-6 bet hajmda javob yoziladi. Javobni baholashda javobning to'liqligi va mavzuni ochib berishiga e'tiborga olinadi.	2
2.	Chart	“Oliy ta'limning me'yoriy-huquqiy xujjatlari” mavzusi bo'yicha variantlardagi jadvallarni 200 gacha so'z	2

		ishlatib izohlash talab etiladi. Javobni baholashda soʻzlar soni, atamalardan foydalanish, gapning tuzilishi, bogʻlovchi soʻz va iboralardan foydalanish, taqqoslashlar, oʻzgarish dinamikasi va izohning toʻgʻriligi hamda toʻliqligi inobatga olinadi.	
3.	Link	Talaba “Taʼlim tamoyillari” mavzusi boʻyicha berilgan variantlardagi havolalarni ochib ularga fikr bildiradi. Javobni baholashda talabani toʻgʻri javob berishi va bayon qilishi inobatga olinadi.	2
4.	In terview	Talaba “Taʼlim muassasasida rahbarlarning mehnat unumdorligi va unga taʼsir qiluvchi omillar” mavzusi boʻyicha oʻzgalarning shu muammoga nisbatan fikrlarini oʻrganadi va audio, video yozuvlar shaklida taqdim etadi. Talabani baholashda uning vaqt reglamentiga rioya qilganligi, suhbatdoshini toʻgʻri tanlashi, savollarni suhbatdoshining javobidan kelib chiqib berishi va uni yoʻnaltirishi, original javob olishi, tashqi koʻrinish va fon, mulozamat elementlari inobatga olinadi.	2
5.	Review	“Maxsus fanlarni oʻqitishni metodlari” mavzusi boʻyicha berilgan manba belgilangan shaklda va hajmda sharhlanadi.	1
6.	Link	Talaba “Taʼlim jarayonida koʻrgazmali vositalaridan foydalanish metodikasi” mavzusi boʻyicha berilgan variantlardagi havolalarni ochib ularga fikr bildiradi. Javobni baholashda talabani toʻgʻri javob berishi va bayon qilishi inobatga olinadi.	4
7.	SWOT	Talaba “Maxsus fanlarni oʻqitishning tashkiliy shakllari” mavzusi boʻyicha SWOT-tahlilni amalga oshiradi.	1
8.	Google Apps	Talabalar “Boshqaruvga doir nizolarni xal etish usullari” mavzusi boʻyicha hamkorlikda Google taqdimot tayyorlashadi.	1
9.	Chart	“Maxsus fanlardan tajriba - amaliy mashgʻulotlarini oʻtkazish metodikasi” mavzusi boʻyicha variantlardagi jadvallarni 200 gacha soʻz ishlatib izohlash talab etiladi. Javobni baholashda soʻzlar soni, atamalardan foydalanish, gapning tuzilishi, bogʻlovchi soʻz va iboralardan foydalanish, taqqoslashlar, oʻzgarish dinamikasi va izohning toʻgʻriligi hamda toʻliqligi inobatga olinadi.	1
10.	SWOT	Talaba “Talabalar bilim, koʻnikma va malakalarini nazorat qilish va baholash” mavzusi boʻyicha SWOT-tahlilni amalga oshiradi.	1

	<b>Jami</b>	14																		
<p><b>Talabaning mustaqil ishlari (TMI)</b></p> <p>Ushbu mustaqil ish shakllariga o'qituvchi tomonidan hech qanday ko'rsatma berilmaydi va baholanmaydi, balki talabaning o'zi qiziqishlaridan kelib chiqib ularni amalga oshiradi. Fanni o'qitishda quyidagi TMI shakllari qo'llaniladi.</p> <p><b>Talabaning mustaqil ish mashg'ulotlari hajmi</b></p>																				
	<table border="1"> <thead> <tr> <th><b>T.r</b></th> <th><b>TMI shakllari va mazmuni</b></th> <th><b>soat</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td><b>Research.</b> Talabalar Internetdan va boshqa manbalardan mustaqil ravishda ma'lumot izlashadi va tarqatma materiallarni o'rganishadi. Har bir ma'ruza bo'yicha shug'ullanish maqsadga muvofiq.</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td><b>Forum.</b> Talabalar fan mashg'ulotlari bo'yicha topshiriqlarni bajarish mobaynida masofaviy ta'lim platformasida o'zaro muloqot qilishadi. Bu jarayon uchun vaqt sarfi masofaviy ta'lim platformasida qayd qilib boriladi.</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td><b>FAQ</b> (ko'p beriladigan savollar forumi). Talaba o'z muammosi bo'yicha maslahat olish uchun masofaviy ta'lim platformasida maslahat tizimiga (glossariyga) yoki o'qituvchiga murojaat qiladi. Bu jarayon uchun vaqt sarfi masofaviy ta'lim platformasida qayd qilib boriladi.</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td><b>Test.</b> Talaba har bir modul yakunida o'z bilimlarini mustahkamlash uchun masofaviy ta'lim platformasidagi o'rgatuvchi testlarni ishlaydi. Bu jarayon uchun vaqt sarfi masofaviy ta'lim platformasida qayd qilib boriladi.</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td><b>Jami</b></td> <td><b>16</b></td> </tr> </tbody> </table>	<b>T.r</b>	<b>TMI shakllari va mazmuni</b>	<b>soat</b>	1.	<b>Research.</b> Talabalar Internetdan va boshqa manbalardan mustaqil ravishda ma'lumot izlashadi va tarqatma materiallarni o'rganishadi. Har bir ma'ruza bo'yicha shug'ullanish maqsadga muvofiq.	4	2.	<b>Forum.</b> Talabalar fan mashg'ulotlari bo'yicha topshiriqlarni bajarish mobaynida masofaviy ta'lim platformasida o'zaro muloqot qilishadi. Bu jarayon uchun vaqt sarfi masofaviy ta'lim platformasida qayd qilib boriladi.	4	3.	<b>FAQ</b> (ko'p beriladigan savollar forumi). Talaba o'z muammosi bo'yicha maslahat olish uchun masofaviy ta'lim platformasida maslahat tizimiga (glossariyga) yoki o'qituvchiga murojaat qiladi. Bu jarayon uchun vaqt sarfi masofaviy ta'lim platformasida qayd qilib boriladi.	4	4.	<b>Test.</b> Talaba har bir modul yakunida o'z bilimlarini mustahkamlash uchun masofaviy ta'lim platformasidagi o'rgatuvchi testlarni ishlaydi. Bu jarayon uchun vaqt sarfi masofaviy ta'lim platformasida qayd qilib boriladi.	4		<b>Jami</b>	<b>16</b>	
<b>T.r</b>	<b>TMI shakllari va mazmuni</b>	<b>soat</b>																		
1.	<b>Research.</b> Talabalar Internetdan va boshqa manbalardan mustaqil ravishda ma'lumot izlashadi va tarqatma materiallarni o'rganishadi. Har bir ma'ruza bo'yicha shug'ullanish maqsadga muvofiq.	4																		
2.	<b>Forum.</b> Talabalar fan mashg'ulotlari bo'yicha topshiriqlarni bajarish mobaynida masofaviy ta'lim platformasida o'zaro muloqot qilishadi. Bu jarayon uchun vaqt sarfi masofaviy ta'lim platformasida qayd qilib boriladi.	4																		
3.	<b>FAQ</b> (ko'p beriladigan savollar forumi). Talaba o'z muammosi bo'yicha maslahat olish uchun masofaviy ta'lim platformasida maslahat tizimiga (glossariyga) yoki o'qituvchiga murojaat qiladi. Bu jarayon uchun vaqt sarfi masofaviy ta'lim platformasida qayd qilib boriladi.	4																		
4.	<b>Test.</b> Talaba har bir modul yakunida o'z bilimlarini mustahkamlash uchun masofaviy ta'lim platformasidagi o'rgatuvchi testlarni ishlaydi. Bu jarayon uchun vaqt sarfi masofaviy ta'lim platformasida qayd qilib boriladi.	4																		
	<b>Jami</b>	<b>16</b>																		
3	<p style="text-align: center;"><b>Kredit-modul tizimida talabalar bilimini baholash mezonlar</b></p> <p>1-Kurs ta'lim yo'nalishlari talabalar bilimini baxolash mezonlari Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirining 2018 yil 9 avgustdagi "Oliy ta'lim muassasalarida talabalar bilimini nazorat qilish va baholash tizimi to'g'risidagi nizomni tasdiqlash haqida"gi 19-2018-son buyrug'i bilan tasdiqlangan nizom asosida belgilaniladi.</p> <p style="text-align: center;"><b>Unga ko'ra 100 ballik tizim asosida tashkil etiladi.</b></p> <p style="text-align: right;"><b>1-jadval</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Baholashni 5 baholik shkaladan 100 ballik shkalaga o'tkazish</b> <b>JADVALI</b></p>																			



<b>5 baholik shkala</b>	<b>100 ballik shkala</b>	<b>5 baholik shkala</b>	<b>100 ballik shkala</b>	<b>5 baholik shkala</b>	<b>100 ballik shkala</b>
5,00 — 4,96	100	4,30 — 4,26	86	3,60 — 3,56	72
4,95 — 4,91	99	4,25 — 4,21	85	3,55 — 3,51	71
4,90 — 4,86	98	4,20 — 4,16	84	3,50 — 3,46	70
4,85 — 4,81	97	4,15 — 4,11	83	3,45 — 3,41	69
4,80 — 4,76	96	4,10 — 4,06	82	3,40 — 3,36	68
4,75 — 4,71	95	4,05 — 4,01	81	3,35 — 3,31	67
4,70 — 4,66	94	4,00 — 3,96	80	3,30 — 3,26	66
4,65 — 4,61	93	3,95 — 3,91	79	3,25 — 3,21	65
4,60 — 4,56	92	3,90 — 3,86	78	3,20 — 3,16	64
4,55 — 4,51	91	3,85 — 3,81	77	3,15 — 3,11	63
4,50 — 4,46	90	3,80 — 3,76	76	3,10 — 3,06	62
4,45 — 4,41	89	3,75 — 3,71	75	3,05 — 3,01	61
4,40 — 4,36	88	3,70 — 3,66	74	3,00	60
4,35 — 4,31	87	3,65 — 3,61	73	<b>3,0 dan kam</b>	<b>60 dan kam</b>

2-jadval

Oliy ta'limda talabalar o'zlashtirishini baholash tizimlarini qiyosiy taqqoslash

**JADVALI**

<b>Taklif etilayotgan O'zbekiston tizimi</b>	<b>Rossiya tizimi (MDU) *</b>	<b>Evropa kredit transfer tizimi (ECTS — European Credit Transfer System)</b>	<b>Amerika tizimi (A- F)</b>	<b>Britaniya tizimi (%)</b>	<b>Yaponiya tizimi (%)</b>	<b>Koreya tizimi (%)</b>	<b>O'zbekiston tizimi (%)</b>
«5»	«5»	«A»	«A+»	70-100	80- 100	90- 100	90- 100
			«A»				
			«A-»				
«4»	«4»	«B»	«B+»	60- 64	70 -79	80 - 89	70- 89,9
			«B»	50- 59			
			«B-»				
«3»	«3»	«E»	«D»	45-49	60 - 69	70 - 79	60- 69,9
			«C+»	40 -44			
			«C»				
			«C-»			60- 69	
«D+»							
			«D»				

			«D-»				
«2»	«2»	«FX»	«F»	0 - 39	0 -59	0 -59	0- 59,9
		«F»					

**Ta'lim menejmentining nazariy asoslari fani bo'yicha talabalar bilimini baholash va nazorat mezonlari**

№	Nazorat turlari	Nazorat o'tkazish muddatlari (har bir modul yakunidan nazorat o'tkaziladi)	Ajratilgan ballar		
			Eng yuqari ball	O'tish balli	Umumiy ball
1	Joriy nazorat (fan 5 moduldan iborat)	1 modul	5	3	20
		2 modul	5	3	
		3 modul	5	3	
		4 modul	5	3	
2	Oraliq nazorat	Oraliq nazorat	20	25	30
		Mustaqil ish	5		
3	YAkuniy nazorat	YAkuniya nazorat	50		50
	Jami				100

*\*Izoh.*

1. Har bir kafedra 50 (joriy+oraliq+mustaqil ta'lim) +50 (yakuniy)= 100 ballik tizim asosida baholash mezonlari ishlab chiqadi.

2. 50 (joriy+oraliq+mustaqil ta'lim)ni 25 (joriy)+ 25(oraliq+mustaqil ta'lim) yoki 20 (joriy)+30 (oraliq+mustaqil ta'lim) ko'rinishida ekanligini kafedra mustaqil o'zi belgilaydi.

3. Har bir fandagi amaliy topshiriqlarni baholashda amaliy mashg'ulotlar modullarga bo'linadi va har bir modul bo'yicha maksimal ball belgilanadi hamda har bir modul yakunida topshiriq beriladi. Belgilangan muddatda baholanadi.

4. Oralik nazorat topshirig'i berilganda shuning ichida mustaqil ta'lim topshiriqlari ham beriladi. Masalan umumiy topshiriq uchun 25 ball belgilangan bo'lsa 15 balini oraliq topshirig'iga 10 balini mustaqil ta'lim topshirig'iga qo'yib, umumiy topshiriq uchun belgilangan maksimal 25 balni qo'yadi.

5. yakuniy nazoratga 50 ball qo'yiladi.

**Faqatgina Amaliy mashg'ulotdan iborat fanlar bo'yicha talabalar bilimini baholash va nazorat mezonlari**

№	Nazorat turlari	Nazorat o'tkazish muddatlari (har bir modul yakunidan nazorat o'tkaziladi)	Ajratilgan ballar		
			Eng yuqari ball	O'tish balli	Umumiy ball
1	Joriy nazorat (fan 5)	1 modul	14	8	50

	<i>moduldan iborat)</i>	2 modul	14	8	
		3 modul	14	8	
		4 modul	8	4	
3	YAkuniy nazorat	YAkuniya nazorat	50		50
	Jami				100

*\*Izoh.*

*1. Har bir kafedra 50 (joriy+mustaqil ta'lim) +50 (yakuniy)= 100 ballik tizim asosida baholash mezonlari ishlab chiqadi.*

*2. har bir fan modullarga ajratiladi va har bir modul uchun maksimal ball belgilanadi.*

*3. har bir modulga mustaqil ta'lim topshirig'i ham kiritiladi.*

*4. har bir modul yakunida topshiriq mustaqil ta'lim bilan qo'shilgan holda taqdim etiladi va topshiriqni bajarishiga qarab belgilanganballning maksimalini yoki minimalini qo'yadi.*

Umumiy 60 balldan kam bo'lganda talaba fanda belgilangan kreditlarni to'playolmagan hisoblanadi

*Amaldagi baholash mezonlaridagi 2 jadvalga asosan.*

### **Umumiy hulos**

har bir topshiriq bo'yicha talabaga baho qo'yilmaydi. Amaliy mavzu topshiriq mavzularini modullarga ajratga holda har bir modul yakunida topshiriq berish maqsadga muvofiq sanaladi.

SHuningdek HEMIS platformasi butun sonlarni qabul qiladi. SHuningdek qo'yilgan ballni o'chirish imkoni yo'q.

Talabalarning topshiriq bajarish imkoniyatini ham hisobga olgan ma'qulroq.

Xemis platformasida Har bir professor-o'qituvchi dars jadvaliga asosan talabalar davomatini tasdiqlash orqali dars o'tilganligini tasdiqlaydi va dars o'tildi holatiga o'tadi.

•

### **VII. Ta'lim texnologiyalari va metodlari:**

- interfaol ma'ruza, seminar va amaliy mashg'ulotlarni tashkil etish texnologiyasi;
- modulli ta'lim texnologiyasi;
- muammoli ta'lim texnologiyasi;
- kooperativ ta'lim texnologiyasi;
- refleksiv ta'lim texnologiyasi;
- art-texnologiyalar;
- veb-kvest;
- chizma-tasviriy modellar ( mantiqiy graf, freym modeli, tayanch konspekt, semantic tarmoq, intellekt karta).

5	<p style="text-align: center;"><b>VIII. Kreditlarni olish uchun talablar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ma'ruza va amaliy mashg'ulotlarda muntazam qatnashish: munozaralar va o'quv konferensiyasida ishtirok etish; tayanch konspektlar tuzish;</li> <li>• joriy va oraliq nazorat topshiriqlarini bajarish;</li> <li>• mustaqil ish topshiriqlarini bajarish;</li> <li>• yakuniy nazorat topshirish.</li> </ul>
6	<p style="text-align: center;"><b>Darsliklar va o'quv qo'llanmalar ro'yxati</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Asosiy</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mihael Talbot-Smith, Sandra K. Abell. Ken Appleton, Deborah L. Hanuscin «Handbook of Rescearch on Science Education» Routladge, 2013.</li> <li>2. Henri Poincare «Science and Method» Courier Cjrprorethion, 2017.</li> <li>3. Tatur YU. «Vmssee obrazovanie: metodologiya i oppg proektirovaniya». Izdatelstvo Litres, 2016, 788 s.</li> <li>4. CHelmshkova Marina, Zvonnikov V. «Kontrol kachestva obucheniya pri attestatsii: kompetentnsh podxod». Izdatelstvo Litres, 2016, 1543 s.</li> <li>5. Bordovskaya N.V. Rean A.A. «Pedagogika». Uchebnoe posobie. «Izdatelskiy dom Piter». 2014 g. 304s.</li> <li>6. Metodika prepodavaniya ekonomicheskix dissiplin: Ucheb.posobie/ N.Xujaev, P.Z. Xashimov, T.T.Djuraev, O.B. Gimranova: Tashkent, 2005 -140 str.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Qo'shimcha</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Xodiev B.YU., Bekmuradov A.SH., Boltabaev M.R., Golish L.V. Ilmiy tadkikotchilik faoliyatiga tayergarlik asoslari: Ukuv uslubiy kullanma- T.: Iktisodiet, 2010.</li> <li>8. Golish L.V., Xoshimova D.P. «Ta'lim jaraenida interfaol ta'lim uslublari va zamonaviy axborot- kommunikatsiyalardan foydalanish» treningining ukuv-metodik materiallari. - T.: TDIU, 2013 y..- 76 b.</li> <li>9. Xasanboev J., Sariboev X. va b. Pedagogika. Ukuv kullanma - T.: Fan, 2006.</li> <li>10. Xujaev N. , Tojiboeva D. Maxsus fanlarni ukitish uslubiyati. Ukuv kullanma - T.: Fan, 2009.</li> <li>11. Xujaev N. , SHomurotova N. Maxsus fanlarni ukitish uslubiyati. Ukuv kullanma - T.: Fan, 2012.</li> <li>12. Tojiboeva D. Maxsus fanlarni ukitish metodikasi . Ukuv kullanma - T.: FAN VA TEHNOLOGIYA, 2007. 541b.Internet saytlari:</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Axborot manbalari</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.www. tdpu. uz</li> <li>2. www. pedagog. uz</li> <li>3. www. Ziyonet. uz</li> <li>4. www. edu. uz</li> <li>5. tdpu-intranet. ped</li> </ol>